JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 1 DE DICIEMBRE DE 2025	**NIVEL: CAMIADORES 1**
DOCENTE: SANDRA GARCIA-LUCY YOHANA CESPEDES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar en los niños y las niñas un momento de curiosidad y capacidad investigativa desde el juego de oscuridad y un atuendo particular, cautivar la atención y concentración en el descubrimiento de la proyección de la luz al acercarse y alejarse de un objeto, reconocimiento de su esquema corporal desde la individualidad y generar un espacio de esparcimiento e integración.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. EMPIJAMADOS.

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras acerca a cada uno de los niños y las niñas a mirar con detenimiento su atuendo de su pijama favorita mientras reconocen su aula en oscuridad para que inicien exploración del entorno con poca luz generando de este modo un momento de curiosidad y capacidad investigativa.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LLUVIA DE ESTRELLAS.

Las docentes ubican a los niños y las niñas sobre las colchonetas para que puedan observar la proyección de estrellas en el techo y piso del aula con ayuda de los moldes en espejo de esta figura y una linterna cautivando por completo la atención y concentración de cada uno en el descubrimiento de la proyección de la luz al acercarse y alejarse de un objeto.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NUESTRAS SOMBRAS.

Las docentes ubican a cada uno de los niños y las niñas por turnos delante de la luz proyectada con la linterna para que observe su sombra proyectada a la pared mientras se va indicando el nombre de cada uno y se celebra el reconocimiento de su esquema corporal desde la individualidad.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HORA DE LA TELE.

Las docentes ubican en el aula una mesa al alcance de los niños y las niñas quienes puedan visualizar de forma cómoda videos infantiles propios de su edad como momento propio de la empijamada con el fin de generar un espacio de esparcimiento e integración.

RECURSOS: papel craf, 10 pliegos cartulina negra, cinta de enmascarar, linterna, moldes de estrellas, computador, parlante.

FECHA: 04 diciembre 2025	DOCENTE: Sandra Garcia - Luis Cepeda

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante la experiencia "lluvia de estrellas" las niñas y los niños disfrutaron proyectando pequeñas estrellas con sus linternas, explorando luces y sombras con curiosidad. Esta experiencia fortaleció su coordinación, atención conjunta y la capacidad de descubrir relaciones causa-efecto a través del juego sensorial.

Así mismo en la experiencia de "pijamada", las niñas y los niños participaron en ambiente tranquilo y acogedor, favoreciendo la socialización, la escucha y el disfrute colectivo.
Este espacio permitió fortalecer vínculos afectivos, promover la calma y generar rutinas de bienestar dentro del aula.

Estas experiencias aportaron al desarrollo integral, ofreciendo momentos de exploración, interacción y disfrute.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Heiner: Se mostró muy interesado en la lluvia de estrellas, moviendo su linterna por todo el espacio y observando con atención las Figuras que aparecían.

Jacobo: participó activamente disfrutando proyecto, las estrellas y siguiendo con curiosidad los reflejos de luz en las paredes y techos.

Narihan: Explorò de manera tranquila encendiendo y apagando su linterna, mientras miraba las estrellas que lograba proyectar.

Isaac: Nostró alegría durante la experiencia observando las luces y acercandose a los compañeros para compartir sus descubrimientos

En la pijamada todos participaron en en un ambiente calmado, se acomodaron en colchonetas, mantuvieron la atención por momentos en la pelicula y compartieron un espacio agradable que Fortalecio la convivencia y la calma del grupo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 2 DE DICIEMBRE DE 2025	**NIVEL: CAMINADORES 1**
DOCENTE: SANDRA GARCIA-LUCY YOHANA CESPEDES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Potenciar en los niños y las niñas su habilidad musical, fortaleciendo su percepción táctil y curiosidad, afianzando su percepción táctil y curiosidad, potencializando el seguimiento de instrucciones y su coordinación viso motriz.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. CUBOS SONOROS

Las docentes reciben a los niños y las niñas de calurosa mientras los ubican en el espacio donde encuentran grupos de cubos sonoros para que se desplacen a ellos y logren manipularlos descubriendo el sonido que estos emiten con el fin de potenciar su habilidad musical.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TÍTERES EN ACCIÓN.

Las docentes organizan en el aula el teatrino para iniciar una presentación de títeres donde se ubican a los niños y las niñas en frente de el para que puedan apreciar de forma directa la obra "no probamos a los amigos" con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de usar sus dientes para consumir alimentos y no para interactuar con el otro.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TAPETIANDO.

Las docentes distribuyen en el espacio los tapetes de fomi en grupos pequeños de estas piezas para que los niños y las niñas se acerquen de manera libre e independiente para que tomen algunas de ellas y las manipulen directamente reconociendo la textura que estas poseen fortaleciendo así su percepción táctil y curiosidad.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TARDE DE GOLES Y CESTAS.

Las docentes ubican en el aula pelotas medianas plásticas para que cada de los niños y las niñas se acerquen de manera independiente e intenten llevarlas a las canastas plásticas que se encuentran en puntos estratégicos del aula con el fin de potencializa el seguimiento de instrucciones y su coordinación viso motriz.

RECURSOS: cubos sonoros, títeres, teatrino, tapetes de fomi, pelotas plásticas, canastas plásticas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 3 DE DICIEMBRE DE 2025	**NIVEL: CAMINADORES 1**

DOCENTE: SANDRA GARCIA-LUCY YOHANA CESPEDES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Tener con los niños y las niñas un ambiente de bienvenida tranquila y armónica donde desarrollen habilidades y valores para cuidar el agua y el planeta, a través de la exploración, la reflexión, y la acción, para fomentar una conciencia ambiental y promover un futuro sostenible, sensibilidad sobre este recurso natural, y así fomenten el uso del lenguaje verbal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. AGUA QUE VA A LLOVER

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma fraterna y afectiva desde el contacto físico donde se sientan contenidos mientras se van ubicando por el espacio del aula en donde encuentran un ambiente de tranquilidad y confianza con ayuda de arrullos propios de nuestra cultura desde la voz de canto alegre, interprete infantil, con el fin de poder tener un ambiente de bienvenida tranquila y armónica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA AVENTURA DE LA GOTA DE AGUA

En un mundo donde el agua es vida, los niños y niñas se embarcarán en una emocionante aventura, la cual comienza con la narración del cuento "La Gota De Agua" donde descubrirán el viaje de una pequeña gota de agua que recorre la naturaleza. A través de este cuento los niños y niñas aprenderán la importancia de cuidar nuestro planeta. Después de la narración del cuento los niños y niñas se dirigirán a la zona verde del jardín donde explorarán y descubrirán la belleza de la naturaleza. Con regaderas en mano, regarán las plantas y experimentaran sobre la importancia del agua para el crecimiento y supervivencia de las plantas, y el cuidado que se ha de tener con nuestro valioso recurso: el agua.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BRINDIS DE AGUA.

Las docentes ubican a los niño y niñas en media luna sobre la colchoneta para ofrecerles un poco de agua potable a cada uno mientras se van indicando de forma verbal lo bueno de consumir esta bebida para su desarrollo generando así un espacio de sensibilidad sobre este recurso natural.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HORA DEL CUENTO.

Las docentes ubican por el espacio del aula cuentos infantiles para invitar a cada uno de los niños y las niñas a desplazarse hasta el que sea de su preferencia para que lo tomen directamente y exploren el mundo de la literatura mientras por turnos se realiza la lectura de cada uno de estos en voz alta por parte de las docentes fomentando así el uso del lenguaje verbal.

RECURSOS: parlante, regaderas, vasos plásticos, jarra, agua, cuentos.

FECHA: martes 02 diciembre 2025	DOCENTE: Sandra García - Luz Cespedes

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada caminadores y participó en diversas experiencias diseñadas para fortalecer el desarrollo integral a través del juego la exploración y la interacción significativa.
La obra de titeres se desarrolló en un ambiente cuidadosamente organizado en donde con el teatrino despertaron la expectativa y la curiosidad del grupo.
Se ubicaron muy bien frente al titiretero permitiendo una una conexión mas cercana con los personajes, los mensajes y las emociones
Esta experiencia favoreció la sensibilización frente al respeto por el otro.

En la experiencia tapetiando se ofreció un espacio para que cada niña y niño tomara decisiones de forma autónoma, explorara posibilidades y construyera sus propias creaciones. Este ambiente les permitió desarrollar la imaginación, la motricidad y la resolución de problemas mientes manipulaban los materiales

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las experiencias pedagógicas del día, las niñas y los niños de caminadores 1 se mostraron receptivos curiosos y dispuestos a participar.

Julian: Se involucró activamente observando con atención y acercandose a los materiales, elementos y personajes, especialmente cuando aparecieron los titeres. Al inicio sintió como miedo, luego prestó mucha atención al show de titeres.

Liam: Disfrutó explorar el espacio sonriendo y señalando algunos elementos de la sala, demostrando atención, comprensión y emoción.

Valeria participó con tranquilidad se mantuvo atenta y realizó pequeños gestos de imitación evidenciando que la historia llamó su atención

Jacobo: mostró entusiasmo al prepararse para cada una de las experiencias.

La obra de titeres fue un momento acogedor y de mucho aprendizaje

FECHA: Miercoles 03 Dic 2025	DOCENTE: Sandra García - Lucy Céspedes

REFLEXION PEDAGOGICA

La lectura del cuento fue muy significativa, para las niñas y los niños, pues durante la jornada participaron en diferentes experiencias relacionadas con el agua, explorandola desde la curiosidad, el disfrute y la observación. Después de compartir el cuento, participaron del encuentro con el agua, se les presentó el agua potable para que pudieran probarla y reconocer su sabor, temperatura y sensación lo que generó expresiones de agrado y sorpresa.

A lo largo de las experiencias escucharon diferentes conversaciones sobre el cuidado del agua en el planeta, demostrando atención mediante miradas sostenidas, gestos, balbuceos y acercamientos a los materiales.

Esta interacción permitió que se vincularan de manera natural con la idea de conservar el agua y comprenderla como un recurso necesario para la vida.

Fue una jornada con experiencias significativas que aportó a su desarrollo sensorial y a la construcción de hábitos de cuidado del entorno.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Las niñas y los niños se mostraron participativos, exploraron con libertad y respondieron de forma espontánea a cada estímulo, fortaleciendo su comunicación, su capacidad de observación y el vínculo emocional con sus docentes y compañeros.

Isaac: mostró gran interés durante la exploración del agua, se acercó con seguridad a probarla y observó atentamente cuando se habló sobre cuidado.

Valeria: se mantuvo muy receptiva y tranquila durante toda la experiencia, escuchó con atención, observó a sus compañeros y probó el agua con cautela.
(su participó se evidencio).
su participación se evidenció en la manera en que seguía las acciones de las maestras y se vincula al ambiente desde la observación y el contacto con el material.

Liam: Participó de manera espontánea y exploratoria, mostró entusiasmo al probar el agua y reaccionó con expresiones de alegría.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 4 DE DICIEMBRE DE 2025	**NIVEL: CAMINADORES 1**
DOCENTE: SANDRA GARCIA-LUCY YOHANA CESPEDES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas un espacio de tranquilidad y armonía a través del álbum cantos de agua dulce propios de nuestra cultura, centrar la atención con ayuda de títeres enriqueciendo su vocabulario con canciones infantiles, potencializar su habilidad lógica y capacidad percentil, reconocer diferentes elementos sensoriales que potencien su capacidad percentil mediante cestos de los tesoros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. VERDULIANDO

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras se ubican en el centro del aula donde encuentran verduras y frutas didácticas las cuales podrán manipular de forma directa mientras se les va indicando el nombre de cada una con el fin de ir enriqueciendo su vocabulario y sensibilizándolos sobre el consumo adecuado de alimentos saludables.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MINI CASAS

Las docentes ubican por el espacio del aula las mesas plásticas las cuales cubre con cobijas simulando casas y en su interior ubica kits de cocina y algunos peluches para invitar a cada uno de los niños y las niñas a dirigirse a ellas para que se ubiquen en su interior y exploren los elementos allí dispuesto permitiendo de esta forma juego simbólico y reconocimiento de su saberes previos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PELOTAS PEGAJOSAS

Las docentes ubican en el espacio del aula los tableros de pintar los cuales tendrán en sus patas cinta transparente de un extremo al otro para que cada uno de los niños y las niñas tome una de las pelotas plásticas que se encuentran en el centro del aula y las lleven allí desde la destreza motora dominada para que quede pegada en la cinta, potencializando su capacidad investigativa y curiosidad.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SÚPER CARROS

Las docentes ubican por el espacio carros de juguete para invitar a cada uno de los niños y las niñas a acercarse a ellos y manipularlos de forma libre por el espacio reconociendo su funcionalidad con el fin de afianzar su independencia y autonomía.

RECURSOS: verduras didácticas, mesas, cobijas, kits de cocina, peluches, cinta gruesa, pelotas plásticas, valde, carros de juguete.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 5 DE DICEMBRE DE 2025	**NIVEL: CAMINADORES 1**
DOCENTE: SANDRA GARCIA-LUCY YOHANA CESPEDES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Reconocer con los niños y las niñas los sonidos de los instrumentos musicales potencializando su habilidad musical, afianzar su control corporal y potenciar sus destrezas motoras, fortalecer su habilidad lógica y potencializar su capacidad lógica.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. BANDA KIDS

Las docentes reciben a los niños y las niñas de forma calurosa mientras los va ubicando en el espacio de la colchoneta donde encuentran instrumentos musicales para que cada uno de ellos tome el que desee de forma libre y lo explore reconociendo sus sonidos potencializando así su habilidad musical.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: A RODAR.

Las docentes invitan a los niños y las niñas a acercarse a los rodaderos que se ubican en el interior del aula sobre las colchonetas para que los exploren subiendo de forma adecuada por las escaleras y luego se deslicen por el rodadero afianzando su control corporal y potenciar sus destrezas motoras.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CONSTRUCTORES.

Las docentes ubican en el espacio del aula 2 espacios donde los niños y las niñas encontraran piezas de bloques lógico-grandes y en el otro piezas de construcción pequeñas para que en pequeños grupos exploren estas inicialmente respetando el espacio en el que se encuentran para luego pasar a el espacio que deseen fortaleciendo así su habilidad lógica.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUBILANDIA.

Las docentes ubican por el espacio del aula cubos sensoriales para que los niños y las niñas se acerquen a ellos y los exploren de forma directa intentando armar torres con el fin de potencializar su capacidad lógica.

RECURSOS: instrumentos musicales, rodaderos, fichas de constructor grandes, fichas de bloques pequeñas, cubos sensoriales.

FECHA: Jueves 04 de diciembre 2025	DOCENTE: Sandra García - Lucy Cespedes

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las niñas y los niños exploraron experiencias que promovieron su imaginación, la organización del espacio y la acción libre. En la primera experiencia construyeron mini casas utilizando mesas, cajas, cobijas peluches y diferentes elementos del aula, esta actividad permitió que experimentaran con el armado y transformación del espacio, expresaron curiosidad, entraron y salieron de las estructuras creadas y desarrollar vínculos afectivos a través del juego simbólico.

También participaron de pegar pelotas en cintas adhesivas ubicadas a diversas alturas, esto invitó a la exploración sensorial y motriz favoreciendo la coordinación.

También complementaron su participación con un juego libre de carros, donde desplazaron los vehículos por el espacio según sus intereses, fortaleciendo su autonomía y creatividad.

Las experiencias permitieron observar a las niñas y a los niños activos, curiosos y participativos, explorando materiales, resolviendo situaciones sencillas y disfrutando del juego.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Isabella:
participó con entusiasmo en la construcción de las mini casas, se acercó a los materiales, exploró las cobijas y peluches, entraba y salía de los espacios formados con seguridad, con las pelotas mostró interés por ubicar las cintas y pegar las pelotas, usando sus manos con intención y observando el efecto de sus acciones.

Jacobo:

Mostró energía y motivación en ambas experiencias, fue uno de los primeros en acercarse a armar las mini casas, moviendo cajas, mesas y entrando en los espacios que iba formando. se involucró de forma activa en las pelotas pegajosas ubicando pelotas en diferentes alturas y cintas.

Juan Pablo

Participó con interés y autonomía, exploró los elementos y materiales, tocó texturas y compartió los espacios con sus pares, también se mantuvo concentrado ubicando pelotas con precisión. y observando como quedaban adheridas.

FECHA: Viernes 05 de diciembre 2025 | **DOCENTE:** Sandra García - Lucy Cespedes

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día las experiencias propuestas favorecieron la exploración el movimiento libre y la interacción significativa de las niñas y los niños Con los rodados se promovió la curiosidad, el disfrute la libertad, la autonomía, la seguridad, los niños y las niñas exploraron, observaron, descubrieron y se involucraron de manera espontánea con el ambiente preparado

En la experiencia de constructores las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con un ambiente amplio que incluía diferentes piezas de lego, fomentando el pensamiento lógico, la planificación de acciones mientras transforman sus ideas en construcciones concretas.

Las niñas y los niños formaron torres con los cubos sensoriales fortaleciendo su capacidad lógica, resolviendo los retos que surgen durante la experiencia, se favoreció su concentración convirtiendose en una oportunidad significativa para potenciar el pensamiento.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Las experiencias permitieron que los niños y las niñas a través de la exploración directa investigaran e interactuaran con materiales y elementos.

Heiner:
Mostró una participación curiosa y constante, se acercó a todo con interes formando (d) y probando distintas formas de apilar piezas; buscó estabilidad en sus construcciones y celebraba cuando lograba cosas.

Eliab:
Se vinculó a las experiencias con entusiasmo, explorando cada uno de los elementos propuestos para ellos.